Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.09 Экономический анализ***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0265B59E0009AD048D412C6E56492981C3
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 13.04.2021 до 13.07.2022

**2021 г.**

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31.08.2021г.

_____/ Д.А.Липатова /

Утверждаю
заместитель директора по НМР

_____ О.В. Добышева
«01» сентября 2021г.

Программа учебной дисциплины «Экономический анализ» *для специальности* среднего профессионального образования 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) «Земельно-имущественные отношения» от 12.05.2014 № 486.

Автор: Сунцова Ксения Павловна

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
***«Экономический анализ»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Экономический анализ является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения»

Учебная дисциплина «Экономический анализ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830. Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе. Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** | - осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;<br>- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;<br>- анализировать производство и реализацию продукции;<br>- анализировать использования основных фондов;<br>- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации. | - научные основы экономического анализа;<br>- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;<br>- предмет и задачи экономического анализа;<br>- методы, приемы и виды экономического анализа;<br>- систему комплексного экономического анализа. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 6 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | - |
| контрольная работа *(если предусмотрено)* | - |
| *Самостоятельная работа (внеаудиторная)* | 62 |
| **Итоговая аттестация** | Дифференцированный зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономический анализ**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1. Научные основы экономического анализа и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** |
| | 1.Цели и задачи курса АФХД. Краткая характеристика развития анализа финансово-хозяйственной деятельности в России. Взаимосвязь финансово-хозяйственного анализа и смежных наук. Понятие экономической информации. Основные требования к экономической информации достоверность, актуальность, оперативность, точность. Виды источников информации. Правила подготовки экономической информации к анализу. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование основных положений | **6** | |
| **Тема 2. Виды финансово-хозяйственного анализа, приемы и методы проведения анализа** | **Содержание учебного материала** | **-** | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** |
| | **1.** Общая схема экономического анализа деятельности организации. Классификация видов экономического анализа. Содержание, задачи и методика проведения текущего анализа. Краткая характеристика видов экономического анализа | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **1.Практическое занятие** «Решение производственных задач способом цепных подстановок, относительных и абсолютных разниц, интегральным способом» | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование основных положений | **6** | |
| **Тема 3. Анализ технико-организационного уровня производства** | **Содержание учебного материала** | **-** | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** |
| | **1.** Анализ показателей научно-технического уровня производства, организации производства и труда. Оценка влияния технико-организационного уровня на интенсивное использование производственных ресурсов. Определение резервов повышения технико-организационного уровня производства. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование основных положений | **6** | |
| **Тема 4. Анализ** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 1** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **производства и реализации продукции** | **1.** Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям. Анализ производства продукции в натуральном выражении (номенклатура, ассортимент, структура). Анализ ритмичности производства, качества продукции. Зависимость между производственным снабжением, процессом производства и реализацией готовой продукции. Показатели объема реализации продукции; оценка динамики реализации продукции организации, факторы, влияющие на объем реализации, анализ влияния изменения остатков готовой продукции на складе на объем продаж. Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации. | | **ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **1.Практическое занятие** «Оценка динамики показателей и влияния основных факторов на объем производства и реализации продукции.» | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование основных положений | **6** | |
| **Тема 5. Анализ состояния и эффективного использования основных средств** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** |
| | 1.Цели, задачи, источники анализа. Анализ движения основных средств. Анализ состава и структуры основных средств состояния основных средств. Оценка технического состояния основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования основных средств. Оценка влияния экстенсивного и интенсивного использования средств труда, на приращение объема производства и реализации продукции. Резервы повышения эффективности использования основных средств | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **1.Практическое занятие «**Анализ влияние факторов на эффективность использования основных средств» | **2** | |
| | **2.Практические занятие «**Оценка технического состояния и движения основных фондов» | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование основных положений | **6** | |
| **Тема 6. Анализ эффективности использования материальных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** |
| | **1.** Анализ объема, ритмичности, комплектности поставок. Изучение причин невыполнения договорных обязательств поставщиками. Анализ использования сырья и материалов в производстве, соблюдения норм расхода. Показатели эффективности использования предметов труда: материалоотдача, материалоемкость, их расчет. Основные направления экономии материальных ресурсов. Оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов на приращение объема выпуска продукции. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **1.Практическое занятие «**Анализ использования материальных ресурсов» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конспектирование основных положений | | |
| **Тема 7. Анализ использования трудовых ресурсов** | **Содержание учебного материала** | **2** | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** |
| | **1.** Цели, задачи, источники анализа. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации. Анализ движения рабочей силы. Изучение форм, динамики и причин движения рабочей силы. Анализ производительности труда. Выявление резервов повышения производительности труда и их влияние на увеличение объема производства и реализации продукции. Анализ использования рабочего времени. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **1.Практическое занятие** «Анализ трудовых факторов и их влияние на объемы производства» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование основных положений | **6** | |
| **Тема 8. Анализ затрат на производство** | **Содержание учебного материала** | **-** | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** |
| | **1.** Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции. Факторный анализ себестоимости продукции. Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли.<br>Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации). Определение и оценка показателей себестоимость продукции. Расчет структуры затрат. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат. Резервы снижения себестоимости продукции. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **1.Практическое занятие** «Расчет влияние факторов на себестоимость продукции» | **-** | |
| | **2. Практическое занятие** «Расчет порога рентабельности» | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование основных положений | **6** | |
| **Тема 9. Анализ финансовых результатов деятельности организации (предприятия)** | **Содержание учебного материала** | **-** | **ОК 1**<br>**ОК 2**<br>**ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** |
| | **1.** Формирование и расчет показателей прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой прибыли Анализ и оценка динамики, уровня и структуры прибыли. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Факторный анализ прибыли от продаж, прибыли до налогообложения. Система показателей рентабельности, их характеристика и факторный анализ рентабельности. Резервы увеличения прибыли, повышения рентабельности. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **1.Практическое занятие** «Анализ влияния факторов на прибыль» | **-** | |
| | **2. Практическое занятие** «Расчет влияния факторов на уровень рентабельности» | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование основных положений » | **6** | |
| **Тема 10. Оценка финансового** | **Содержание учебного материала** | **-** | **ОК 1**<br>**ОК 2** |
| | **1.** Система показателей, характеризующих финансовое состояние. Экспресс-анализ финансового | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **состояния и деловой активности организации (предприятия)** | состояния. Этапы экспресс-анализа. Детализированный анализ финансового состояния, его цель, основные этапы. Выявление «больных» статей отчетности. Анализ имущественного положения. Оценка структуры, состава и динамики собственных оборотных средств. | | **ОК 3**<br>**ОК 4**<br>**ОК 5**<br>**ОК 6**<br>**ОК 7**<br>**ОК 8**<br>***ПК 1.2 - 1.4, 4.1 - 4.6*** |
| | **2**.Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации. Характеристика типов финансовой устойчивости. Понятие ликвидности организации, ликвидности активов, платежеспособности организации. Анализ финансовых коэффициентов и их группировка по экономическому смыслу. Показатели деловой активности. Общая оценка финансового положения и меры по его улучшению. Методы прогнозирования возможного банкротства (несостоятельности) организации | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **-** | |
| | **1.Практическое занятие «**Оценка имущества предприятия и источников его формирования» | **-** | |
| | **2. Практическое занятие «**Анализ ликвидности и финансовой устойчивости организации (предприятия)» | **-** | |
| | **3.Практическое занятие «**Оценка деловой активности организации (предприятия)» | **-** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспектирование основных положений | **8** | |
| **Курсовой проект (работа)** - не предусмотрен учебным планом | | **-** | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)** - не предусмотрена учебным планом | | **-** | |
| **Самостоятельная работа (внеаудиторная)** | | ***62*** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **-** | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анализа финансово-хозяйственной деятельности», оснащенный оборудованием: оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя и студента, комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: ноутбук.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**1.** Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для СПО / И. М. Дмитриева, И. В. Захаров, О. Н. Калачева; под ред. И. М. Дмитриевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020 — 358 с.

**2.** Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник и практикум для СПО / Г. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с.

**3.**Кулагина, Н. А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. А. Кулагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 135 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

**1.** Методологические рекомендации по проведению анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций (утв. Госкомстатом России 28.11.2002). Режим доступа: http://www.consultant.ru/

**3.2.3. Дополнительные источники** (при необходимости)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- научные основы экономического анализа;<br>- роль экономического анализа в условиях рыночной экономики;<br>- предмет и задачи экономического анализа;<br>- методы, приемы и виды экономического анализа;<br>- систему комплексного экономического анализа. | ***Критерии оценки устного опроса студентов*:**<br>Оценка 5(отлично): Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы.<br>Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания.<br>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.<br>Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы.<br>***Критерии оценки тестирования*:**<br>Оценка 5(отлично):<br>100-80% правильных ответов<br>Оценка 4(хорошо):<br>79-69%% правильных ответов<br>Оценка 3 (удовлетворительно):<br>68-50%% правильных ответов<br>Оценка 2(неудовлетворительно):<br>менее 50 % правильных ответов<br>***Критерии оценки дифференцированного зачета***<br>*Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:*<br>Оценка 5(отлично):<br>100-90% правильных ответов<br>Оценка 4(хорошо):<br>89-80%% правильных ответов<br>Оценка 3 (удовлетворительно):<br>79-70 %% правильных ответов<br>Оценка 2 (неудовлетворительно): | Устный опрос<br><br>Тестирование<br><br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | менее 69 % правильных ответов | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>- осуществлять анализ технико-организационного уровня производства;<br>- анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;<br>- анализировать производство и реализацию продукции;<br>- анализировать использования основных фондов;<br>- оценивать финансовое состояние и деловую активность организации. | ***Критерии оценки результатов практической работы***<br>Оценка 5(отлично): работа выполнена в полном объёме с соблюдением последовательности действий, в ответе даны аналитические выводы по расчетам и рекомендации по улучшению деятельности предприятия, есть все ответы на контрольные вопросы.<br>Оценка 4(хорошо): Ставится в том случае, если есть отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания (2-3 неточности в наличии).<br>Оценка 3 (удовлетворительно): Ставится если, практическая работа выполнены расчеты, но данные не проанализированы, или дан поверхностный анализ результатов.<br>Оценка 2(неудовлетворительно): Ставится, если обучающийся неверно рассчитал все задания письменной работы.<br>***Критерии оценки тестирования*:**<br>Оценка 5(отлично):<br>100-80% правильных ответов<br>Оценка 4(хорошо):<br>79-69%% правильных ответов<br>Оценка 3 (удовлетворительно):<br>68-50%% правильных ответов<br>Оценка 2(неудовлетворительно):<br>менее 50 % правильных ответов<br>***Критерии оценки дифференцированного зачета***<br>*Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:*<br>Оценка 5(отлично):<br>100-90% правильных ответов<br>Оценка 4(хорошо):<br>89-80%% правильных ответов<br>Оценка 3 (удовлетворительно):<br>79-70 %% правильных ответов<br>Оценка 2 (неудовлетворительно):<br>менее 69 % правильных ответов | Практическая работа<br><br>Тестирование<br><br>Дифференцированный зачет |

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.